

Centro de Ciencias Políticas de la Universidad de Virginia



El Referéndum Justo: Lleva a cabo una Convención Constitucional

Propósito: Los Fundadores de la Constitución creían que ésta necesitaba ser revisada y recreada para satisfacer las cambiantes necesidades del país. Se sorprenderían si supieran que no ha habido otra Convención Constitucional a pesar de haber pasado más de doscientos años de historia. Esta lección guía a los estudiantes por un análisis de temas que serían discutidos si una Convención Constitucional se llevara a cabo hoy en día. Los estudiantes construirán un referéndum justo e informarán estudiantes, miembros de la comunidad y otros sobre la posibilidad de una Reforma Constitucional. Esta actividad empareja con el programa del YLI, *El Cuerpo Democrático* y ofrece a los estudiantes una oportunidad de participar en un proyecto de aprendizaje al servicio.

Objetivos:

1. Los estudiantes analizarán las consideraciones hacia la reforma de la Constitución para poder identificar la necesidad, si existe, de una revisión Constitucional.
2. Los estudiantes llevarán a cabo un estudio de investigación de la posibilidad para reformas constitucionales para poder dar detalles a favor o en contra de la revisión de la constitución.
3. Los estudiantes van a compartir sus análisis de posible reforma con sus compañeros y con la comunidad para poder promover participación cívica en la comunidad.

Términos Claves:

Addendum

Ratificación

Referéndum

Materiales:

1. Recurso para el maestro: *Thomas Jefferson's Quotes on Constitutional Revision*.
2. Hoja de información para el estudiante: *James Madison's Thoughts on Constitutional Revision*.
3. Copias de la Constitución y marcadores para subrayar.
4. Hoja de información para el estudiante: *Creating a Constitution Fair Exhibit*.
5. Hoja de información para el estudiante: *Weighing the Costs and Benefits of Constitutional Reform*.
6. Hoja de información para el estudiante: *Reflective Essay Rubric*.

Procedimiento:

1. Motivación/ Ejercicio antes de comenzar: Divida a los estudiantes en grupos de tres o cuatro. Déle a cada grupo una copia de uno de las citas presentadas en el recurso para el maestro *Thomas Jefferson's Quotes on Constitutional Reform*. Permita a los estudiantes a discutir la cita y a prepararse para dar una sinopsis corta a la clase. Discuta con los estudiantes lo siguiente:

- ❖ ¿Qué pensaba Jefferson sobre la posibilidad de una Reforma Constitucional?
 - ❖ ¿Qué evidencia ha dado para apoyar esta opinión?
2. Distribuya una copia de la información para el estudiante *James Madison's Thoughts on Constitutional Revision* y pide a los estudiantes que la lean y contesten las preguntas que se encuentran al final de la página. Discuta con los estudiantes lo siguiente:
- ❖ ¿Cuál era la justificación de Madison para crear una Constitución que no fuera sujeto a cambios?
 - ❖ ¿Cómo son de diferentes las declaraciones de Jefferson sobre la Constitución?
 - ❖ ¿Por qué tendrían diferentes opiniones sobre la revisión de la Constitución?
 - ❖ ¿En qué áreas se puede ver un arreglo entre Jefferson y Madison sobre la revisión Constitucional?
 - ❖ ¿Es la Constitución un documento para el pueblo? ¿Habría otras áreas que se podrían cambiar para hacer un documento en el que más americanos pudieran creer?
3. Pregúntele a los estudiantes si creen que la Constitución debe ser revisada o no. Trabajando en grupos, distribuya una copia de la Constitución y varios marcadores para subrayar. Los estudiantes deben discutir el documento y subrayar artículos o enmiendas que creen deben ser cambiadas con la meta de aumentar la participación y el compromiso del ciudadano. Comparta las ideas con la clase, haciendo una lista de los posibles cambios. Añada las siguientes sugerencias hechas por los escolares constitucionales a la lista de las sugerencias hechas por los estudiantes.
- ❖ Reformas de la Rama Ejecutiva
 - Limitaciones para declarar la guerra
 - Presidentes de no-nacidos en el país
 - ❖ Representación Congresional
 - Universal, no-partidaria en el re-distrito
 - ❖ Representación proporcional en el Senado
 - ❖ Extender los términos de la Cámara
 - ❖ Reformas Judiciales
 - Acabar con la Ocupación por Vida para los jueces de la Corte Suprema
 - Retiro obligatorio para los jueces federales
 - ❖ Reformas Electorales
 - Lotería regional para el orden de las nominaciones presidenciales
 - Mejorar/Eliminar el colegio electoral
 - Inscripción electoral automática
 - Hacer público los fondos electorales
 - ❖ Servicio nacional obligatorio
4. Los estudiantes regresan a sus grupos para examinar la lista y determinar cuáles cambios tendrán un mayor impacto en participación cívica. Deben estar preparados para discutir su razonamiento a la clase. Informe a sus estudiantes que ellos van a crear una exhibición informativa sobre uno de los posibles cambios constitucionales. Distribuya el recurso para el estudiante *Creating a Constitution Fair Exhibit* y repase



el criterio con la clase. Si algunos grupos han escogido el mismo tema de referéndum considere asignarles a otro tema de la lista para que haya gran variedad de temas en la feria. Planifique el día para invitar otros estudiantes a visitar la Feria de la Constitución y aprender sobre asuntos del referéndum antes de participar en la imitación a la Convención Constitucional/Elección en-línea informática auspiciada por el YLI del 1 al 12 de octubre.

Los siguientes sitios tienen información sobre posibles asuntos del referéndum:

- ❖ Reformas de la Rama Ejecutiva:
Ben's Guide to U.S Government for Kids, <http://bensguide.gpo/index.html>.
Thinkquest, <http://library.thinkquest.org>
Executive Branch Reform Act: www.loc.gov/rr/news/fedgov.html
Library of Congress: <http://thomas.loc.gov/links/>
- ❖ Representación Congresional:
Congress for Kids, www.congressforkids.net/index.htm
Ben's Guide to US Government for Kids, <http://bensguide.gpo/index.html>
Library of Congress: <http://thomas.loc.gov/links/>
Newspaper and Current Periodical Reading Room,
www.loc.gov/rr/news/fedgov.html
- ❖ Reformas Judiciales:
Ben's Guide to U.S. Government for Kids, <http://bensguide.gpo/index.html>
Thinkquest, <http://library.thinkquest.org/J0110221/Judicial.html>
Congress for Kids, www.congressforkids.net/index.htm
Committee on House Administration, http://frwebgate.access.gpo.gov/cgi-bin/getdoc.cgi?dbname=106_cong_documents&docid=f:hd216.106
U.S. Department of State, <http://usinfo.state.gov/products/pubs/outusgov/ch5.htm>
WhiteHouse.gov, www.whitehouse.gov/government/judg.html
Law Library of Congress, www.loc.gov/law/guide/usjudic.html
- ❖ Reformas Electorales:
American University Center for Democracy and Election Management,
www.american.edu/ia/cfer
Commission on Federal Election Reform, www.reformelection.org/ncfer.asp
Common Cause,
www.commoncause.org/site/pp.asp?c=dkLNK1MQIwG&b=196480
Constitution Party,
www.constitutionparty.com/party_platform.php#Election%20Reform
League of Women Voters, www.lwv.org
Public Campaign, www.campaignmoney.org
- ❖ Servicio Nacional
Congressional Quarterly Researcher, www.library.congress.com/cqresearcher/
Peace Corps, www.peacecorpsonline.org



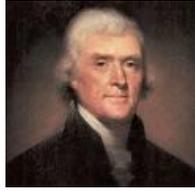
Freedom Corps, www.usafreedomcorps.gov
National Service Resources, www.nationalservice.org
Universal National Service Act of 2007, <http://thomas.loc.gov/cgi-bin/query/z?c110:H.R.393>
Cato- Institute- www.cato-at-liberty.org
AmeriCorps- www.americorps.org, www.cityyear.org

5. Para evaluar y reflexionar sobre la Feria de la Constitución distribuya la información para el estudiante, *Weighing the Costs and Benefits of Constitutional Reform*. Posicione los estudiantes de tal forma que haya un representante para cada tema en un grupo de discusión. Pida a los estudiantes que debatan el pro y el contra de cada asunto del referéndum mientras usted hace una gráfica organizadora a medida que vayan progresando.
6. Pida a los estudiantes a responder en un ensayo bien desarrollado sus experiencias y estudio de investigación que han tenido y hecho. Pase la información para el estudiante *Reflective Essay Rubric* y úsela para evaluar el rendimiento del estudiante.

Actividad de extensión:

Planifique tomar un video o grabar la Feria de la Constitución y enviar una copia al YLI. Deseamos incluir su trabajo en nuestra Convención Nacional Constitucional que se llevará a cabo en Washington, D.C. el 19 de octubre. Si desea enviar una copia de su convención, favor de asegurarse de tener formas de permiso para los estudiantes que aparecen en el video.

Pensamientos de Thomas Jefferson sobre la Reforma Constitucional



Proveamos en nuestra constitución para que pueda ser revisada en períodos establecidos...Cada generación es tan independiente como la anterior, al igual a los que ya han sido antes. Entonces como ellos, tienen el derecho de escoger por sí mismos la forma de gobierno que crean más prometedora para su propia felicidad.

-1816

Luego, cada constitución y cada ley, expira naturalmente al final de los diecinueve años. Si se hace cumplir por más tiempo, es un acto de fuerza y no por derecho.

-1789

Cualquiera que sea la Constitución, debe tenerse gran cuidado al proveer un modelo de enmienda cuando la experiencia o los cambios de circunstancias han manifestado que cualquier parte en ella es inadaptable para el bien de la nación.

- 1823

Nada es más probable que la separación de poderes sea defectuosa. Este es el caso ordinario de todo trabajo humano. Vamos entonces a perfeccionarlo añadiendo, por medio de la enmienda a la Constitución, esos poderes que el tiempo y el juicio muestran que aún se desean.

-1803

Aunque podríamos decir en confianza que la peor de las constituciones americanas es mejor que la mejor que haya existido en cualquier otro país, y que son maravillosamente perfectas para un primer ensayo, aunque cada ensayo humano debe tener sus defectos. Aún le quedará entonces, a aquellos que vienen al terreno de asuntos públicos, para perfeccionar lo que ya se ha comenzado bien por aquellos que lo dejan.

-1787

Debemos estar satisfechos con el viaje a la perfección, paso a paso. Debemos estar satisfechos con el camino que esta Constitución ha abierto para nosotros, esperando que un momento favorable vendrá para corregir lo que tenga mal.

-1788

Felices nosotros cuando encontremos nuestras constituciones defectuosas e insuficientes para asegurar la felicidad de nuestro pueblo, podremos reunirnos con toda la tranquilidad de filósofos y ponerla en lo correcto, mientras que las otras naciones en la tierra tienen que recurrir a las armas para enmendar o restaurar sus constituciones.

-1787

Sources: Jefferson Digital Archive: <http://etext.lib.virginia.edu/jefferson/>

Quotations: <http://etext.lib.virginia.edu/jefferson/quotations/jeff1000.htm>
http://home.c2i.net/espenjo/home/thomas/tmas_05.htm

Pensamientos de James Madison sobre la Reforma Constitucional



James Madison tenía un punto de vista fundamentalmente diferente al de Thomas Jefferson en cuanto a la idea de la reforma Constitucional se refiere. Temiendo los efectos de la pasión popular e insistiendo que la Constitución había sido adoptada bajo circunstancias históricas favorables poco corrientes, Madison quería que el documento fundado fuera como un tipo de estrella fija, inmutable a las vicisitudes de la historia y presiones interminables del escrutinio público. En sus propias palabras, “apelaciones frecuentes de parte del público” eliminaría “la veneración que el tiempo infunde en cada cosa, sin la cual aún el gobierno más sabio y más libre no poseería la requerida estabilidad.” Él aceptó el proceso de la enmienda expuesta en el Artículo V de la Constitución por la dificultad que presentaría el documento al alterarse y sólo en “ocasiones graves y extraordinarias.”

-Jeff Weintraub, University of Pennsylvania.

http://www.jmu/madison/center/main_pages/madison_archives/constit_confed/rights/jmproposal/jmspeech.htm

Yo no estaría dispuesto a ver una puerta abierta para la re-consideración de toda la estructura del gobierno, para una re-consideración de los principios y sustancia de los poderes dados; porque yo dudo, que si esa puerta estuviera abierta, nosotros con seguridad pondríamos un pare en ese momento, lo que pondría a salvo al gobierno mismo: Pero yo sí deseo ver una puerta abierta para considerar, por lo menos, para incorporar esas provisiones en la seguridad de los derechos, en contra de la cual yo creo que ninguna objeción seria ha sido hecha por ninguna clase de nuestros constituyentes, lo cual seguramente se encontrarían con la concurrencia de dos-tercios en ambas cámaras, y la aprobación del tres-cuartos de las legislaturas estatales. Yo no propondré ni una sola alteración que no desee llevar a cabo, intrínsecamente apropiada en sí misma, o apropiada por ser deseada por un respetable número de mis con-ciudadanos; y por lo tanto, yo no propondré una sola alteración a menos que satisfaga la concurrencia que requiere la Constitución.

-James Madison, From his speech to the House of Representatives proposing the Bill of Rights

- ❖ ¿Apoya Madison cambios constitucionales? ¿Por qué sí o por qué no?
- ❖ ¿Qué evidencia vemos mostrando que Madison es un negociador durante la Convención?
- ❖ ¿El transigir es bueno para la democracia? ¿Por qué sí o por qué no?

Creando una Exhibición de la Feria de la Constitución

Instrucciones: Vas a participar en una Feria de la Constitución que ayudará a los ciudadanos a hacer decisiones sobre posibles cambios en la Constitución de los EE.UU. Para poder informar a otros, tu grupo debe crear una exposición que educará a los visitantes los dos lados de uno de los asuntos propuestos del referéndum. La exposición va a ayudar a los compañeros a considerar los asuntos antes de votar en la Convención Constitucional del YLI.

Tu exhibición debe incluir:

<u>Criteria</u>	<u>Puntos Posibles</u>	<u>Puntos Ganos</u>
Identificar claramente un cambio propuesto a la Constitución	10	
Presentar recursos a favor o en contra del asunto del referéndum	25	
Proveer evidencia en ambos lados del asunto (documentación del la fuente de donde se obtuvo)	15	
Que todos te entiendan con claridad y que seas accesible a los visitantes	25	
Proveer la información en varias formas	15	
Tener una hoja con datos para que los visitantes puedan usarla cuando vayan a votar en la convención Constitucional	10	

Comentarios:

Puntuación Total: _____

Pesando los Costos y los Beneficios de la Reforma Constitucional

Pregunta del Referéndum	Beneficios	Costos	Mi decisión
La Constitución debe ser enmendada para limitar la habilidad del Presidente a declarar Guerra sin el consentimiento del Congreso.			
La Constitución debe ser enmendada para garantizar la habilidad del Presidente a oponerse a partes de la legislación sin atacar el proyecto de ley en su totalidad.			
La Constitución debe ser enmendada para permitir a los ciudadanos nacidos fuera de los Estados Unidos a servir como Presidente.			
El Senado debe ser alargado proveyendo senadores adicionales para estados de población mediana o grande.			
Las elecciones primarias deben ser determinadas por la lotería regional.			
La Constitución debe ser enmendada para terminar con la práctica de Ocupación por Vida de los jueces del Tribunal Supremo.			



Pesando los Costos y los Beneficios de la Reforma Constitucional (continuación)

Pregunta del Referéndum	Beneficios	Costos	Mi decisión
Debe ser un requisito que los jueces federales se retiren a los 75 años de edad.			
El Colegio Electoral debe ser eliminado. El Presidente debe ser elegido por voto popular.			
La Constitución debe dar la orden de que las campañas políticas y las elecciones deben ser financiadas por el público.			
La inscripción al voto deber ser automática a los dieciocho años.			
Debe ser un requisito que los ciudadanos completen un período de tiempo en el Servicio Nacional sirviendo militarmente, enseñando o haciendo otro deber cívico.			

Rúbrica para un ensayo de reflexión

Instrucciones: Haz una reflexión sobre la preparación e implementación de la Feria de la Convención Constitucional. Escribe un ensayo dando un resumen de tu experiencia expresando tus ideas sobre la posibilidad de tener otra Convención Constitucional. Contesta las siguientes preguntas en tu ensayo:

- ❖ ¿Estás de acuerdo con Jefferson de que la Constitución sea revisada y enmendada en cada generación o crees que esa enmienda debe, según Madison, llevarse a cabo solamente en “ocasiones graves y extraordinarias?”
- ❖ ¿Si una Convención Constitucional tuviera que ser convocada, cuáles asuntos deben ser tomados en cuestión? ¿Cómo estos asuntos podrían afectar la participación pública en la democracia americana?
- ❖ ¿Podría haber otra Convención Constitucional? ¿Por qué sí o por qué no?

Rúbrica:

<u>Sobresaliente</u>	<u>Bueno</u>
<p>Contiene abundante evidencia de haber entendido ambos puntos de vista de Jefferson y Madison sobre la reforma Constitucional</p> <p>Identifica y explica con claridad cuáles asuntos deben ser tomados en cuenta en una Convención Constitucional</p> <p>Explica cómo un cambio en la Constitución puede cambiar la participación del ciudadano</p> <p>Presenta una opinión fuerte en una Convención Constitucional y justifica esa opinión con evidencia de la actividad</p>	<p>Contiene evidencia de haber entendido ambos puntos de vista de Jefferson y Madison sobre la reforma Constitucional</p> <p>Identifica y explica cuáles asuntos deben ser tomados en cuenta en una Convención Constitucional</p> <p>Explica brevemente cómo un cambio en la Constitución puede cambiar la participación del ciudadano</p> <p>Presenta una opinión fuerte en una Convención Constitucional y justifica esa opinión con alguna que otra evidencia de la actividad</p>
<u>Regular</u>	<u>Necesita Mejorar</u>
<p>Contiene alguna que otra evidencia de haber entendido ambos puntos de vista de Jefferson y Madison sobre la reforma Constitucional</p> <p>Identifica e intenta de explicar cuáles asuntos deben ser tomados en cuenta en una Convención Constitucional</p> <p>Intenta explicar, pero no con claridad, cómo un cambio en la Constitución podría cambiar la participación del ciudadano</p> <p>Presenta una opinión sobre la necesidad de una Convención Constitucional ofreciendo poca evidencia de la actividad.</p>	<p>Contiene poca o ninguna evidencia de haber entendido ambos puntos de vista de Jefferson y Madison sobre la reforma Constitucional</p> <p>Poco intento para identificar o explicar cuáles asuntos deben ser tomados en cuenta en una Convención Constitucional</p> <p>No hace ninguna conexión entre los cambios en la Constitución y la participación del ciudadano</p> <p>No expresa opinión alguna sobre la necesidad de una Convención Constitucional.</p>